

LE LIEN ENI - SOTOUBOUA

BULLETIN D'INFORMATION ET DE FORMATION EN PEDAGOGIE ACTIVE
DES ENSEIGNANTS DU TOGO

ÉDITORIAL

Au sortir de l'école, le petit élève togolais devenu adulte est appelé à vivre dans son milieu qu'il devrait transformer. Comment peut-il agir sur ce milieu pour le transformer en vu de son évolution si, depuis l'école, il n'a pas appris à l'observer et à l'étudier ?

Pour combler ce besoin, quelques techniques de la pédagogie active s'imposent. De l'entretien du matin, peut émerger un sujet de recherche ou de leçon qui renvoie à une sortie étude du milieu. Ce sont ces deux techniques parmi les TPA qui feront l'objet des articles du présent journal. Le lecteur est invité à lire ce journal pour une meilleure maîtrise des techniques d'enseignement afin que la qualité des apprentissages dans notre pays soit optimisée.

**Les techniques de pédagogie actives pour
une éducation de qualité au Togo**

DE L'ENTRETIEN DU MATIN A LA LECON D'EDUSIVIP

A-t-on jamais pensé qu'il était possible de partir d'une séance d'entretien du matin pour aboutir à une leçon ? L'expérience de l'atelier de renforcement des pools de formateurs en Techniques de Pédagogie Active à l'ENI de Tabligbo a montré que cela était possible. En effet, l'entretien du matin d'un élève de la classe de CE2 à l'EPA de Tabligbo a fait



émerger une situation-problème qui a conduit à la leçon « Le secours en cas de fracture ».

Suite P.2

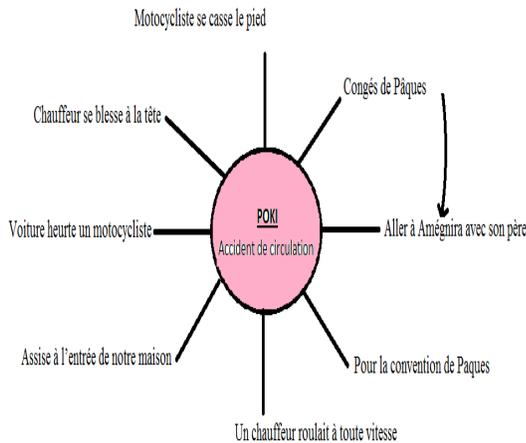
SOMMAIRE :

- ◆ EDITORIAL P1
- ◆ DE L'ENTRETIEN DU MATIN A LA LECON D'EDUSIVIP P1
- ◆ UTILISATION DES TECHNIQUES DE LA PEDAGOGIE ACTIVE AU PRESCOLAIRE ET PISTES D'ACTIVITES POSSIBLES P3

Suite de la P.1

Le schéma heuristique de cet entretien est le suivant :

Schéma heuristique



Ce schéma heuristique a permis de reconstituer le texte qui suit :

Texte reconstitué :

Pendant les congés de Pâques, je suis allée à Amégmran avec mon père pour la convention. Assise devant la porte d'entrée de notre maison, j'ai vu une voiture qui roulait à toute vitesse. Brusquement, cette voiture heurte un motocycliste qui allait dans le sens contraire. Un accident de circulation s'est produit. Le chauffeur se blesse à la tête. Le motocycliste se casse le bras.

D'après POKI.

Le texte élaboré fait appel aux problématisations ci-après.

Problématisation :

Comment doit-on rouler sur une route à grande circulation ?

Comment secourir une personne en cas de fracture ?

Remarque: De l'entretien du matin de cet élève, émerge une situation-problème de vie courante mobilisant des connaissances en EDUSIVIP : Comment

secourir une personne en cas de fracture ?

Pour résoudre cette situation-problème, trois petits groupes d'élèves ont été formés. Le premier groupe pour faire une recherche documentaire ; le second, une recherche chez un thérapeute et le troisième, une recherche chez un agent de santé.

Au jour suivant, chaque groupe par le biais de son rapporteur a rendu compte de son enquête.

Pour enrichir les résultats d'enquête des trois

groupes, trois personnes ressources de la Croix rouge ont été invitées.

D'abord, ces personnes ressources ont répondu aux questions suivantes des élèves :



- *Qu'est-ce qu'une fracture ?*
- *Comment reconnaît-on une fracture ?*
- *Que fait-on avant de transporter la victime à l'hôpital ?*

Ensuite, elles ont montré comment à l'aide d'une gouttière en carton, des attelles ou de sa propre chemise on peut immobiliser le membre cassé.

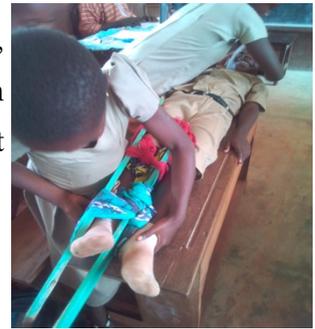


Suite de la P.2

Enfin, elles ont simulé une situation de secourisme face à une personne victime d'une fracture au bras et à la jambe.



Au vue de ce qui précède, quelle autre exploitation peut-on faire d'un récit d'entretien d'un élève ?



Le pool Sotouboua

Le troisième jour, un travail de révision en petits groupes a permis aux enfants de rappeler par écrits ce qu'ils ont pu retenir lors de la séance précédente.



Un résumé de cours a été confectionné avec la participation des élèves.

Résumé :

« La fracture c'est quand l'os est cassé. En cas de fracture, il faut immobiliser le membre fracturé à l'aide des attelles avant de conduire la victime à l'hôpital ».

Les élèves, pour terminer, ont pu à leur tour simuler des secours aux personnes victimes de fracture.

Utilisation des techniques de la pédagogie active au préscolaire et pistes d'activités possibles.



Dans la méthode classique, pour déboucher sur les activités, nous organisons soit des sorties, soit nous exploitons des situations provoquées ou spontanées et des projets pédagogiques. La pédagogie active vient nous renforcer dans nos façons habituelles de faire tout en nous rappelant que c'est du vécu de l'enfant qu'il faut partir en utilisant entre autres techniques, la sortie étude du milieu d'où se dégagent des pistes d'activités dans tous les domaines.

En étude du milieu, notre classe a choisi un côté de l'école.

Suite P.4



Suite de la P.3

La consigne suivante a été donnée : « *nous allons sortir, regarder, observer et dire tout ce qu'on voit sur notre parcours. Nous allons aussi dessiner, prélever ou collecter tout ce qui nous intéresse* » C'est ainsi qu'un enfant nous a dit « *moi, ma maison se trouve de l'autre côté de la route* ». On a continué alors notre promenade-étude, les enfants parlaient de tout ce qu'ils voyaient sur le chemin à savoir les arbres, les fleurs, le chien, la poule, les véhicules, la route, le gendarme assis devant la banque UTB. Une discussion a été engagée autour de la présence de ce gendarme devant cette banque. Les uns ont dit que ce gendarme est là pour tirer sur les gens, d'autres ont dit qu'il est là pour mettre les gens en prison. Alors l'éducatrice a choisi deux enfants avec qui elle a traversé la route pour s'approcher du gendarme pour clarifier la question de discussion. Répondant à nos questions en guise de vérification de l'hypothèse, le gendarme nous a dit qu'il est là pour assurer la sécurité de la banque.

Au retour auprès du groupe, un compte rendu a été fait. Poursuivant notre chemin, on a vu les machines à coudre, les matelas, un dépôt de bois avec à l'intérieur une scierie et soudain un enfant interpelle l'éducatrice en ces termes : « *tata regarde la chose dans laquelle on met de l'eau* », celle-ci se tourne et voit un réfrigérateur ; voulant expliquer davantage, un autre enfant dit : « *quand on laisse l'eau dedans elle s'échauffe parce que quand on l'ouvre pour prendre de l'eau, il y a de la vapeur qui s'échappe* » ; pour un autre « *quand on laisse l'eau dedans, ça devient du glaçon* ». L'éducatrice a affirmé qu'effectivement quand on met de l'eau dans le réfrigérateur on obtient du gla-

çon. De là nous sommes retournés en classe et avons trié les objets ramenés de cette sortie.

Partant de cette technique, nous avons dégagé les pistes d'activités suivantes : L'observation des moyens de déplacement, comment traverser la route, le jeu de code de la route (les feux tricolores), le Chant (je voudrais aller en taxi, pour traverser la route), sortie : visite auprès des agents de la banque UTB, les états de l'eau, la visite chez le frigoriste, l'organisation des ateliers (de collage, de peinture, de graphisme, de quantité, de couleurs...)

En étude du milieu, les enfants de la section 2 sont sortis avec la consigne suivante : *bien regarder tout sur le passage et surtout les arbres*. Cette sortie a permis aux enfants d'observer, de nommer, de collecter les objets qui ont été triés. Voici les pistes d'activités dégagées : organisation des ateliers (dessin libre, coloriage et collage) ; chant : protégeons l'environnement, observation de l'œuf dans tous ses états (frais, bouilli, et frit) ; visite dans une maison pour observer une poule qui couve des œufs et une autre avec ses poussins, organisation d'ateliers de quantités et des chiffres de 1 à 10, organisation d'ateliers pour dégager les bonnes idées mathématiques, organisation d'ateliers d'images séquentielles.

Il faut noter qu'en pédagogie active, l'organisation des ateliers nécessitent une bonne préparation de la part de l'éducateur /éducatrice.



Le pool préscolaire