

3- Bref aperçu des différentes techniques

3.1- L'entretien du matin

C'est un moment inscrit à l'emploi du temps par le maître en pédagogie active. Dès le début de la journée, les élèves peuvent s'exprimer librement devant les autres en classe. C'est un moment librement choisi pour parler sur un sujet de son choix vécu (de préférence) ou non. Les élèves s'inscrivent librement soit à la veille ou le matin à l'arrivée en classe.



Une vue d'une classe en entretien du matin : au fond à gauche, le responsable de la parole, au tableau l'intervenant appuyé par l'institutrice



Exemple de tableau d'inscription des élèves à l'entretien du matin

L'entretien du matin a plusieurs fonctions : c'est une technique essentiellement au service de l'expression orale ; il permet de mettre les élèves en situation d'expression libre et de développer des compétences langagières. En outre, il permet de dégager entre autres des pistes de travail de recherche et donc d'enseignement /apprentissage dans différents champs disciplinaires (Langue, Math, ECM, HG, Edusvip, AEC ...) à partir du schéma heuristique élaboré par le maître dans un cahier :

le cahier d'entretien du matin

C'est un document tenu par l'enseignant(e) qui comporte les notes prises, lors de l'entretien du matin, en schéma heuristique et les textes des récits des enfants (reconstitués par le maître dans un français « académique » du niveau des élèves) pouvant être exploités dans d'autres situations d'apprentissage (en lecture par exemple). Cette prise de notes permet également de dégager des contenus d'apprentissages inscrits au programme, liant ainsi les apprentissages au vécu de l'enfant.



Deux pages du cahier d'entretien d'une institutrice.

3.2- Le texte libre

C'est un exercice d'expression écrite qui permet à l'enfant de choisir lui-même le sujet de son texte. L'ensemble des textes écrits par les élèves constitue le corpus dans lequel l'enseignant pourra chercher les exemples pour les leçons à venir.

3.3- La dictée coopérative

C'est un exercice d'orthographe qui se fait à partir d'un texte libre d'élève pour corriger les erreurs observées dans les textes écrits par les élèves.

3.4- Les fichiers autocorrectifs

C'est une banque d'exercices/questions et corrigés conçus permettant aux élèves de travailler de façon autonome.



3.5- Les petits livres pour enfants

C'est un petit recueil de textes libres ou d'entretien du matin élaboré par un enfant.

3.6- La sortie pédagogique

Elle se fait sous deux formes à savoir la sortie ciblée et la sortie non ciblée. Elle permet de recueillir des prélèvements, de dessiner des objets, des formes de figures et de solides difficiles à prélever. L'ensemble constitue un corpus qui servira de supports pour les apprentissages.



Un groupe d'élèves en sortie étude du milieu à côté de l'école

3.7- Le journal scolaire (journal de la classe/journal de l'école)

C'est une revue périodique élaborée par les élèves en collaboration avec les enseignants relatant les événements importants survenus dans l'école ou dans la classe.

3.8- La réunion de coopérative

C'est un cadre d'échange qui rassemble les partenaires de l'école autour d'un projet pédagogique ou projet d'école.

3.9- La correspondance scolaire

C'est l'ensemble des échanges qu'établissent les écoles entre-elles et qui permettent aux élèves de s'exprimer par écrit sur les différents domaines de vie. La correspondance peut également engager des classes d'une même école dans des échanges par écrit.



Editorial

Le Togo s'est engagé depuis 2010 dans la redynamisation et la modernisation de son système éducatif à travers un plan décennal PSE 2010-2020. Dans ce plan, l'amélioration de la qualité des enseignements/apprentissages occupe une place centrale. Cet engagement et le défi de l'amélioration de la qualité ont été renouvelés dans le PSE révisé 2014-2025. Depuis lors, des actions de grandes envergures ont été conduites en matière de formation des enseignants. Entre autres actions, le Ministère en charge de l'enseignement préscolaire et primaire a opté de confier aux ENI la transformation des pratiques pédagogiques en cours, en une véritable pédagogie active recommandée par les textes officiels. Les instructions officielles sur l'enseignement primaire regorgent de techniques de pédagogie active qui ont été expérimentées par le Centre International de Pédagogie Active (CIPAC) qui nous apporte son expertise dans cette entreprise. Ceci se réalise avec l'appui financier de l'AFD, l'UNICEF et bientôt Aide et Action dans le cadre d'un Projet d'Intégration des pratiques de Pédagogie Active dans les ENI et les écoles associées au Togo (PIPAC) initié par le Ministère des Enseignements Primaire, Secondaire et de la Formation Professionnelle (MEPSFP).

Nous avons donc trouvé nécessaire de « réveiller » le journal le « lien » pour qu'il serve de cadre de communication entre les différents acteurs de l'introduction ou de la réactivation de pratiques pédagogiques porteuses pour assurer une éducation de qualité. Nous saisissons cette occasion pour remercier nos partenaires qui nous accompagnent dans cette exaltante œuvre, notamment l'Agence Française pour le Développement (AFD) et le Centre International de Pédagogie Active (CIPAC) de leur appui financier et technique, à la réalisation de ce premier numéro du « lien » nouvelle série. Nous exhortons les enseignants, les personnels d'encadrement et les spécialistes de l'éducation à contribuer à animer cet espace d'échanges.

Prof. Komi Paalamwé TCHAKPELE

Point d'informations :

Les indicateurs observables dans une classe en pédagogie active p2

Lien entre les apprentissages et les principaux indicateurs de pédagogie active (PA) p3

Bref aperçu des différentes techniques p4

Point de réflexion

Qu'est-ce que la pédagogie active pour vous? p2

Course

Tirage 5000 exemplaires

Directeur de publication: BIYAO K. Essohanam

Rédacteur en Chef: DARA-AHATO Y. Dotsé

Infographie: KOUEVI-KOKO Ekoué

Point d'informations

Les indicateurs observables dans une classe de pédagogie active

L'école togolaise renoue avec de la pédagogie active. Des actions d'introduction de techniques de pédagogie active dans l'enseignement/apprentissage au primaire sont initiées ou promues par le Ministère en charge de l'enseignement primaire dans le souci d'améliorer les apprentissages des enfants togolais. Parmi ces actions, figure l'introduction de techniques de Pédagogie active dans les ENI.

Depuis juin 2014, le centre international de pédagogie active (CIPAC-France), forme les enseignants des écoles associées aux Ecoles Normales d'Instituteurs (ENI), les inspecteurs et conseillers pédagogiques du préscolaire et du primaire, les professeurs d'ENI et des cadres de la direction des formations (DF).

Pour mieux orienter le public, nous vous présentons dans cet article, quelques indicateurs observables dans une classe de pédagogie active.

Notre thème sera développé en trois points:

- Indicateurs observables dans une classe de pédagogie active.
- Lien entre les apprentissages et les indicateurs.
- Bref aperçu des différentes techniques.

1. Qu'est-ce qui caractérise la pédagogie active.

En référence aux techniques abordées en formation de pratiques pédagogiques actives avec le CIPAC, on doit pouvoir relever les indicateurs suivants dans une classe en pédagogie active :

- Le tableau de règles de vie
- Le tableau d'inscription à l'entretien du matin
- Le tableau de responsabilités

- Les fichiers autocorrectifs
- Le corpus d'entretien du matin
- Le corpus de textes libres
- Les livrets de lecture pour enfants
- Le cadre d'échange sur les projets (réunion coopérative, conseil de classe, conseil d'école)
- Les coins d'étude (musée, recherche math, correspondance scolaire, arts plastiques, journal scolaire)
- Organisation spatiale de la classe en fonction des activités (disposition en fer de cheval, en petits groupes, disposition frontale)
- organisation des activités en groupes de travail de 4 à 6 élèves avec un rapporteur et un animateur
- La rigueur dans la souplesse

Mais l'existence matérielle de ces indicateurs, l'installation de ces outils doivent se faire dans le but de favoriser les apprentissages ; c'est pour cette raison qu'il est important de maîtriser non seulement les liens fonctionnels entre ces différentes techniques (indicateurs) et les disciplines développées au primaire mais aussi de pouvoir les opérationnaliser dans sa classe.

Suite page 3

Point de réflexion:

Qu'est-ce que la pédagogie active pour vous?

Nombreux sont ceux qui parlent au nom de la pédagogie active ; aussi bien des enseignants « craie en main » que ceux qui n'exercent plus le métier mais qui ont été de vrais professionnels ou encore ceux qui ont été en contact avec la profession se vantent de pratiquer ou d'avoir pratiqué la pédagogie active.

Mais alors, qu'entend-on par « pédagogie active » ? De Dewey, à Freinet en passant par Decroly, Montessori et autres, que pouvons-nous retenir de fondamental qui caractérise une pédagogie active ? Suffit-il d'être en activité avec ses élèves pour se dire qu'on est en pédagogie active ? Autrement dit, quelle est la différence entre une classe active et une classe en pédagogie active ? Qu'est-ce qui caractérise un enseignant et ses élèves en classe de pédagogie active ?

Par ailleurs, certaines personnes pourraient être amenées à se demander si les techniques expérimentées par le CIPAC et qui sont en cours « d'introduction » dans l'enseignement préscolaire et primaire, avec point d'ancrage les ENI et leurs écoles associées, sont en adéquation avec les programmes et instructions officielles existants et les nouveaux programmes en expérimentation.

2. Lien entre les apprentissages et les principaux indicateurs de pédagogie active (PA)

Tableau montrant le lien entre les différentes techniques (indicateurs) de PA et les disciplines enseignées à l'école primaire

Disciplines Techniques de PA	EAC (éducation artistique et culturelle)				
	Français	Math	Histo-Géo/ ST/ ECM	EAC (éducation artistique et culturelle)	EPS
Entretien du matin	Expression orale Pistes pour texte de lecture	Piste de travail de recherche	Piste de travail de recherche	Piste de travail de recherche	Piste de travail de recherche
Texte libre	Expression écrite		Piste de travail de recherche	Piste de travail de recherche	
Dictée coopérative	Grammaire, Orthographe, Conjugaison, Vocabulaire.				
Fichiers autocorrectifs	Grammaire, Orthographe, Conjugaison, Vocabulaire, Lecture silencieuse.	Exercices et problèmes de calcul, géométrie, mesures			
Dictée à l'adulte	Texte pour lecture Entraînement à l'écrit (Rapport oral/écrit)				
Livres pour enfants	Lecture		Lecture documentaire	Illustrations	
Arts visuels				Créations	
Théâtre	Expression orale			Créations	Expression corporelle
Danse				Créations	Expression corporelle
Musique				Créations sonores et musicale	
Sortie pédagogique		Pistes de travail de recherche	Pistes de travail de recherche	Pistes de travail de recherche	
Correspondance scolaire	Expression écrite, lectorat connu	Echanges de travaux, pistes de travail de recherche	Echanges de travaux, pistes de travail de recherche	Echanges de travaux, pistes de travail de recherche	Echanges de travaux, pistes de travail de recherche
Journal scolaire	Expression écrite, lectorat inconnu	Publication des travaux	Publication des travaux	Publication des travaux	Publication des travaux
Réunion de coopérative	Expression orale : justifier, argumenter	Projets	ECM, responsabilités, organisation de la classe, de l'école, projets	Projets	Projets