

LE LIEN ENI - DAPAONG

BULLETIN D'INFORMATION ET DE FORMATION EN PEDAGOGIE ACTIVE

SOMMAIRE

Editorial P 1 et P 2

Message du coordinateur P 2

Les TPA, un espoir pour l'école nouvelle P4

Le travail de groupe: un exemple d'organisation coopérative de la classe P 1

L'étude du milieu au service des leçons au CP P2 et P3

Avril 2017: Un mois important dans la vie des ENI du Togo P 3 et P4

L'entretien du matin dans une classe non locutrice de la langue d'enseignement: que faire ? P 3

LE TRAVAIL DE GROUPE: UN EXEMPLE D'ORGANISATION COOPERATIVE DE LA CLASSE

L'organisation coopérative est une technique pédagogique qui prend en compte le tutorat, le monitorat et le travail de groupe. Bien mené, le travail de groupe facilite les acquisitions des apprentissages et paraît très efficace. Il ne s'agit surtout pas seulement de mettre les élèves en groupes mais de veiller à ce qu'il y ait des échanges et de la mutualisation au sein de ces groupes. Il consiste en les points suivants :

- La dévolution des tâches
- La part du maître
- La part de l'élève

La dévolution des tâches : Elle consiste à ce que chaque groupe se choisisse les responsables du groupe (le gestionnaire de parole, le gestionnaire de temps et le secrétaire de séance ou rapporteur)

La part du maître : Il organise les élèves en groupes et met à la disposition de chaque groupe le matériel nécessaire

La part des élèves : Ils élisent les responsables du groupe, participent activement au travail.

Ils travaillent individuellement, puis en groupe et font la restitution par le biais du rapporteur.

NB : Une synthèse est faite en fin de séance et le maître procède aux manipulations, puis aux exercices d'application pour consolider les acquis.

LENGUE Goumma

ÉDITORIAL

Le gouvernement togolais à travers le MEPSFP a signé un contrat avec CIPAC France pour la mise en œuvre des techniques de pédagogie active à l'ENI Dapaong, dans ses écoles associées et son école primaire d'application en vue d'améliorer les résultats scolaires. Une série de formations en trois modules : Langue et Communication, Etude du Milieu et Sortie Mathématiques ont été réalisées à l'endroit des professeurs d'écoles normales, des conseillers pédagogiques, des inspecteurs des enseignements préscolaire et primaire, des directeurs d'écoles et des enseignants. Un pool de formateurs autour de l'ENI Dapaong a été mis en place en vue de mener certaines activités d'animation et de suivi/ conseil. Par ailleurs, une session de renforcement de capacités des membres des pools de formateurs s'est tenue du 17 au 26 Avril 2017 à l'ENI Tabligbo. Eu égard à tout ce qui a été réalisé, il s'avère indispensable de faire paraître un journal dénommé « le lien ENI Dapaong » qui va servir de vitrine aux activités menées par le pool de formateurs de ladite ENI.

« Le lien ENI Dapaong » s'adresse principalement aux enseignants formés des cellules pédagogiques et aux autres enseignants et il vise à mutualiser les pratiques réussies de pédagogie active entre écoles.

Des missions suivantes ont été assignées aux membres du pool de formateurs en vue de promouvoir les techniques de pédagogie active dans la région des savanes :

Animer des sessions de formations à la pédagogie active des équipes pédagogiques des écoles primaires et préscolaires.

(Suite à la page 2)

ÉDITORIAL (SUITE ET FIN)

Organiser des suivis (observation, conseil, accompagnement dans les cours de l'ENI Dapaong et dans les classes de l'EPA et des écoles associées.

Collecter les données de type « observation de classes » ou données statistiques des écoles associées en matière de pédagogie active.

Organiser des colloques annuels sur la thématique de PA au sein de l'ENI.

Nous saisissons cette occasion pour remercier nos partenaires qui nous accompagnent dans cette exaltante œuvre, notamment l'Agence Française de Développement (AFD) et le Centre International de Pédagogie Active (CIPAC) pour leur appui financier et technique à la réalisation de ce premier numéro « du lien ENI Dapaong »

Nous exhortons les enseignants, le personnel d'encadrement et les spécialistes de l'éducation de la région des savanes à contribuer à animer cet espace d'échanges et à apporter leurs contributions pour améliorer nos articles de publication

KPANDJA Sankardja

MESSAGE DU COORDINATEUR

Les systèmes éducatifs sont, aujourd'hui, plus que jamais, confrontés à des enjeux de taille: la pertinence de l'école, son accessibilité, mais aussi son efficacité interne, son efficacité externe, son efficience, son équité. Parmi les facteurs qui conditionnent son enjeu, personne ne nie aujourd'hui l'importance particulière de la formation des acteurs du système, et en particulier la formation des enseignants.

En effet, sans elles, il est difficile de faire évoluer les pratiques de classes. Dès lors, il n'Ya rien d'étonnant à ce qu'elle fasse l'objet de toutes les attentions, à la fois de la part des chercheurs, des décideurs et des formateurs que sont les personnels d'encadrement (inspecteurs, conseillers pédagogiques).

Depuis juin 2014, au Togo, avec l'appui du centre international de la pédagogie active (CIPAC France), les enseignants des écoles associées, les inspecteurs et conseillers pédagogiques du préscolaire et primaire, les professeurs des ENI et des cadres de la direction des formations sont formés aux différentes techniques de la pédagogie active.

Mieux encore, les membres des pools mis en place sont en stage de renforcement dans le but d'accompagner efficacement les enseignants dans la mise en œuvre de la pédagogie active. Ces stages durant lesquels les membres des pools prennent la classe, ont permis aux uns et aux autres de mesurer les atouts et les pesanteurs dans la mise en œuvre. En vérité, la plupart des obstacles sont dus aux difficultés de faire évoluer la représentation des acteurs de terrain, les enseignants, en vue de susciter une adhésion de fait. Toute innovation en éducation produit un changement de la personne quelle qu'en soit la nature si réfractaire soit elle.

MESSAGE DU COORDINATEUR (suite et fin)

Oui, le changement pointe en lueur, c'est ce qu'on entrevoit dans les écoles de TEGBE dans le HAHO, l'EPP KOUNTONG-BONG dans TONE- EST et ailleurs.

Au lieu de s'enfermer dans une idéologie pessimiste, nous sommes rassurés que l'école nouvelle souhaitée depuis la réforme de 1975 est en marche pour permettre au TOGO d'être au rendez- vous de l'émergence dans les prochaines décennies.

SALLAH Kouégan Agbédjibley

ETUDE DU MILIEU AU SERVICE DES LECONS AU CP

La technique d'étude du milieu est une technique de pédagogie active qui permet à l'enseignant d'avoir à disposition le matériel qui lui servira de support dans sa pratique de classe quotidienne. Elle permet dans une large mesure de résoudre le problème de matériel dont les enseignants se plaignent souvent. Sa mise en œuvre permet à l'enseignant d'envisager les pistes qui serviront de portes d'entrée dans les disciplines au programme au préscolaire et au primaire.

Voici comment le pool ENI de Dapaong s'est servi de l'étude du milieu (sortie non ciblée) pour aborder plusieurs leçons (Prévention routière: les jeux sur la route, Langage: Hygiène générale, ECM: j'embellis ma classe, mon école, etc.) avec les élèves de CP2/B de l'EPP Tabligbo 2 pendant la période de renforcement des pools en avril 2017 à Tabligbo.

Au cours de la sortie, les élèves ont dessiné et prélevé des éléments aux abords de la route, de la classe du JE et du derrière du bâtiment de leur classe.



ETUDE DU MILIEU AU SERVICE DES LECONS AU CP

De retour en classe, un corpus a été constitué.

Les formateurs et formatrices MM. YAO et LENGUE et Mme TIAME sont passés à tour de rôle pour exploiter le corpus. Pour Mme TIAME par exemple qui a abordé la leçon d'ECM: j'embellis la classe, celle-ci a organisé une sortie ciblée pour permettre aux élèves de retourner dans la classe du JE pour que tous les élèves puissent observer l'embellissement de cette salle à partir des guirlandes.

Mme TIAME a permis à chaque groupe d'élèves qui a obtenu des papiers rames, des ciseaux et de la colle d'effectuer des activités de découpage, de pliage et de collage pour fabriquer des guirlandes en vue d'embellir la classe de CP2/B. Pour ces activités, le constat est que la motivation des élèves a été totale et les élèves ont mené ces activités avec joie.

Nous pouvons retenir que les techniques de pédagogie active si elles sont bien appliquées, permettent aux élèves de participer activement aux activités et ceci dans un climat de collaboration, d'entraide, de convivialité, de joie, de respect mutuel, de l'écoute mutuel, etc.

Nous invitons les professeurs des ENI et les enseignants des écoles associées à faire plus d'effort dans la mise en œuvre des TPA dans leurs pratiques quotidiennes de classes en vue de permettre aux futurs élèves -'instituteurs d'avoir une formation initiale Professionnalisante de qualité axée sur les TPA.

ADANGLO Kouami et YAO Essodjè

L'ENTRETIEN DU MATIN DANS UNE CLASSE NON LOCUTRICE DE LA LANGUE D'ENSEIGNEMENT: QUE FAIRE ?

Au cours de la session de formation des pools de formateurs des ENI en avril dernier à Tabligbo, le pool de Dapaong a déterminé quelques pistes qui puissent permettre l'acquisition de la langue française et son usage lors des entretiens du matin dans les basses classes.

Pour une classe de CP2 dont les élèves s'expriment couramment en langue locale avec des histoires variées et riches qui, en revanche, éprouvent d'énormes difficultés à s'exprimer en français, les membres du pool ont proposé ce qui suit pour aider les collègues enseignants:

- Partir de la langue locale pour déboucher sur des notions en français par la section de l'histoire en phrases puis en mots....
- Faire interpréter les histoires des uns par les autres élèves.
- Faire répéter les notions acquises par les élèves en vue d'une fixation.
- Faire construire des phrases courtes en français.
- Valoriser l'effort d'expression des élèves par une appréciation positive.

Ces quelques points ne constituent pas des réponses exhaustives mais des orientations pour nous aider en la matière

LENGUE Goumma

AVRIL 2017: UN MOIS IMPORTANT DANS LA VIE DES ENI DU TOGO

Le 18 avril 2017, le Ministre des Enseignements Primaire, Secondaire et de la formation Professionnelle a pris une décision importante pour doter chaque ENI d'un pool de formateurs en pédagogie active (PA). Il s'agit de la décision N° 131/MEPSFP/CAB/SG/DF portant création, missions et fonctionnement de pools de formateurs et des cellules de pédagogie active du 18 avril 2017.

La même décision crée un pool de formateurs en PA au niveau de la Direction des Formations DF puis des cellules pédagogiques au sein des écoles associées (EA) et des écoles d'application (EPA).

Les missions assignées aux pools de formateurs se trouvent clairement élucidées dans l'Editorial.

A partir de cette décision ministérielle, chaque pool a commencé par s'organiser et à planifier ses activités. Le pool de l'ENI de Dapaong a fait sa première réunion avec son EPA et ses EA le 15 mai 2017.



Rédacteur en Chef : LENGUE Goumma

Secrétaire : ADANGLO Kouami/ TIAME Bammonte

AVRIL 2017: UN MOIS IMPORTANT DANS LA VIE DES ENI DU TOGO (suite)

Au cours de cette réunion, des décisions consensuelles ont été prises pour mener à bien les activités du pool.

En dehors de l'organisation du pool et la constitution des cellules pédagogiques, la planification des activités a été un accord lors de cette réunion

L'organisation du pool

- Coordinateur : M. SALLAH Kouégan Agbédjibley (IEPP Tône –Est)
- Coordinateur adjoint: M. YAO Essodjè (P.ENI)
- Rédacteur en chef du lien: M. LENGUE Goumma (P.ENI)
- Secrétaire de rédaction du lien: Mme TIAME Bammonte (CP Tône –Est)
- Correspondant avec CIPAC-France: M. ADANGLO Kouami (DE- ENI)

Les cellules pédagogiques

N°	Cellules Pédagogiques	Référents
01	EPA- NAPIEMBOUGOU	KPANDJA
02	KOUNTONG-BONG	SALLAH
03	WORGOU	MONGANE
04	DAPANKPERGOU	YAO
05	NASSABLE-BODJOPAL/A	LENGUE
06	CAMP GENDARMERIE	TIAME
07	KOMBONLOAGA	N'NANLE
08	CENTRALE-ZOUMOUTA	ADANGLO
09	BODJOPAL/B- BADORE	DAKE
10	JE	PINEWAYI

Planification des activités du pool

- Formation du reste des enseignants des EA en TPA
- Poursuite du suivi de février 2017 pour atteindre le reste des enseignants.
- Visite dans les cellules
- Formation de la promotion de 2015 en production d'écrits au CP
- Rédaction du règlement intérieur du pool
- Ecriture du lien

ADANGLO Kouami

LES TPA, UN ESPOIR POUR L'ECOLE NOUVELLE

Lors du suivi du 22 au 29 mai dernier à l'EPP Nassablé A et B, le référent de la cellule a pu constater globalement:

- Un engouement des enseignants à la mise en œuvre des TPA

Rédacteur en Chef : LENGUE Goumma



Le pool de Dapaong avec les élèves de CP2/B de Tabligbo 2 en avril 2017.

Suite de l'article « Les TPA, un espoir pour l'école nouvelle »

- :Un intérêt des élèves au travail en groupes (la MAP étant de mise dans cette école)
- La mise en œuvre effective de certaines techniques telles que l'entretien du matin, la mise au point des textes, les textes libres, le travail de groupe, les fichiers autocorrectifs, les sorties maths et étude du milieu (quoique ces deux dernières connaissent encore d'énormes difficultés dans leur mise en œuvre)

Au cours de son passage, l'aspect principal sur lequel les collègues semblent partager les difficultés a été la mise au point de texte. C'est dans ce sens que le référent a dû prendre successivement les classes de CE1/B, CM1/A, CM2/B pour faire vivre les réalités à ces collègues. Ce qui leur a permis d'appréhender les divers aspects à considérer lors de cette activité à savoir:

- Faire travailler les élèves (en groupes puis collectivement) sur le même texte
- Faire porter le texte amélioré au tableau (par les élèves ou par le maître)
- Recenser les difficultés d'élèves en vue d'éventuelles remédiations
- Positiver le droit à l'erreur

LENGUE Goumma

Secrétaire : ADANGLO Kouami/TIAME Bammonte